

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект  
«Весна – красна»  
в старшей группе

**Выполнила воспитатель:  
Рахматулина Ю. Ю.**

Март, 2022г

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

В.А. Сухомлинский

**Срок реализации** – 2 недели 01.03-15.03.2022г.

**Вид проекта** – краткосрочный, информационно-практический

**Возраст детей** – 5 - 6 лет

**Участники проекта** – дети, воспитатели, родители.

**Образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Проблема:** У детей недостаточно сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Дети владеют небольшими знаниями о весенних изменениях в природе, о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между наступающим временем года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания. Причиной является недостаточно знаний у детей. Некоторые дети затрудняются называть, какие изменения происходят в природе весной. Хотелось обогатить знания детей об изменениях происходящих весной в природе. В связи с этим была определена наша тема.

**Актуальность:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. Приобретенные в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у дошкольников глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Знакомство с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями формирует у детей такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней важнейшие задачи каждого педагога.

**Цель:** Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.

### **Задачи:**

- расширять представления о сезонных изменениях в природе (природа просыпается от зимнего сна, увеличился световой день, появление первой травы, цветов, прилет птиц и т. д., о труде людей весной);
- расширять и углублять знания о жизни птиц и животных в весенний период;
- продолжать учить детей устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;
- развивать интерес к художественной и познавательной литературе;
- воспитывать любовь к природе;
- развивать у детей любознательность, интерес и стремление к познанию, умению реализовать свои впечатления в художественно- творческой деятельности;
- познакомить детей с весенними приметами, загадками, пословицами, поговорками;
- чтение и разучивание стихов русских поэтов о весне;
- развивать у детей монологическую, диалогическую и связную речь, обогащать ее новыми словами и выражениями;
- развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
- учить изображать весеннюю природу разными изобразительными материалами (*гуашь, акварель, цветные карандаши, аппликация, лепка*);
- способствовать умению применять полученные знания на практике и в самостоятельной активной деятельности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, желанию заботиться о птицах и животных.

### **Предполагаемый результат:**

Расширение знаний детей о живой и неживой природе, повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности дошкольников. Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, проведения досугов. Расширится кругозор детей о растительном мире, о мире живой природы и сезонных изменениях. Дети смогут использовать полученные знания в художественно-эстетическом творчестве. Расширятся знания детей о весне, ее признаках. Пополнится словарный запас.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **Подготовительный этап:**

1. Подбор методического материала.
2. Подбор материала для чтения детям, наглядно-иллюстративного материала.
3. Поиск необходимой информации в интернете.
4. Составление бесед о весне и весенних признаках с определением темы и даты бесед.

#### **Основной этап:**

1. Чтение с детьми литературы о весне.
2. Разучивание с детьми песен и стихов о весне.
3. Проведение совместной с детьми деятельности по теме «Весна пришла»
4. Продуктивная деятельность совместно с детьми (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
5. Исследовательская деятельность (наблюдение за календарем, за погодой, за снегом, за деревьями, за живой природой...)
6. Сельскохозяйственный труд (посадка лука)
7. Решение проблемных ситуаций.
8. Дидактические игры по развитию речи и пополнению словарного запаса
9. Просмотр познавательных видео фильмов
10. Экспериментальная деятельность с детьми.

#### **Заключительный этап:**

1. Оформление творческих работ детей
2. Поздравление девочек с праздником (вручение подарков)
3. Весенний утренник.

#### **Работа с родителями:**

- Консультация «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на водоемах в весенний период». Нарисовать с детьми рисунок «Весна пришла».

**Продукт проектной деятельности:** рисунки, творческие работы .

**Предполагаемые результаты:** В рамках проекта работа получилась познавательной и творческой. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью воспитателей и родителей. У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире. В результате чего дети овладели конкретными знаниями, научились делать выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. В результате проекта дети увидели как серьезно оценивают их творчество и сами серьезно отнеслись к выполненной работе. У каждого появилось чувство гордости за созданное им произведение.

В результате проведения проекта дети научились работать в коллективе, прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать мир. А также совместно с родителями дети рисовали весну.

**Задачи для родителей:** -обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье;  
-привлечение родителей к совместной вместе с детьми и педагогами деятельности;

**Методы проекта:** Наглядные • Игровые • Словесные

**Формы организации проекта:**• познавательные занятия;• подвижные дидактические и словесные игры; сюжетно ролевые игры;• рассматривание иллюстраций; • беседы.

### **План проекта**

#### **Понедельник**

1. Беседа "Признаки весны"
2. Загадывание загадок о весне.
- 3 Дидактическая игра«Что бывает весной...»
- 4 Подвижная играРучеек
5. НОД Рисование «Весенняя поляна»
- 6.ЧтениеВесна! Весна! И всё ей радо! Автор: Гоголь Н.В.
- 7.пальчиковая гимнастика весна

#### **Вторник**

1. просмотр мультфильмов по теме
- 2 Дидактическая игра "Подбери слово..." «Весенние слова»
3. Сюжетно-ролевая: «Прогулка в весеннем лесу»,
- 4.Чтение Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола"
5. раскраски на тему весна;
6. Подвижная играПлетень
- 7.пальчиковая гимнастика капель

#### **Среда**

- 1.Беседа"Чем питаются птицы весной?"
- 2.НОД Мир живой и неживой "Весна пришла..."
3. Подвижная игра Горелки
4. Чтение Степь весной.Автор: Куприн Александр Иванович
5. Конструирование «оригами кораблик»
- 6.Разработать памятку для родителей
- 7.Д/и «Как можно назвать весну...». «Угадай птицу»

#### **Четверг**

1. Д/и «Скажи наоборот о весне»

2. пальчиковая гимнастика сосульки
3. Подвижная игра Идет матушка Весна
4. Чтение Пришла весна. Автор: Толстой Лев Николаевич
5. Сюжетно-ролевые: «На весенней полянке»
6. Коллективное рисование «Цветущая сакура»
7. *стихи*

### **Пятница**

1. Беседа "Безопасность весной"
2. Д/и Придумай предложение со словом (весна)
3. Пословицы и поговорки.
4. НОД Аппликация «Цветок для мамы»
5. Игра Перепрыгни ручеек
6. пальчиковая гимнастика подснежник

### **3 этап: Заключительный.**

Подведение итогов.

Организация выставки рисунков детей и родителей.

### **Вывод:**

Таким образом в рамках проекта работа получилась познавательной и творческой. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью воспитателей и родителей. У детей расширился кругозор и представления об окружающем мире. В результате чего дети овладели конкретными знаниями, научились делать выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. В результате проекта дети увидели как серьезно оценивают их творчество и сами серьезно отнеслись к выполненной работе. У каждого появилось чувство гордости за созданное им произведение.

В результате проведения проекта дети научились работать в коллективе, прислушиваться друг к другу, воспринимать разные мнения и вместе познавать мир. А также совместно с родителями дети изготавливали поделки по теме «Птицы нашего края».

**ФОТООТЧЕТ**

## Посадка лука



## Коллективное рисование «Сакура в цвету»



### Подвижная игра ручек



### Рисунки родителей и детей «Весна пришла»

